



Общественная организация «Волга-ТРИЗ»  
Международная ассоциация ТРИЗ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района  
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

## **ОТКРЫВАЕМ МИР С «СЕМИЦВЕТИКОМ»**

**Сборник методических материалов № 6**



2021 г.  
г. Белоярский

**Редакторы:** Титкова Татьяна Николаевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»  
Муравлева Т.Ю., воспитатель высшей квалификационной категории

**Рецензенты:**

Сидорчук Т.А., доцент кафедры дошкольного образования ИПК ПРО, сертифицированный специалист Международной ассоциации ТРИЗ к.п.н., г. Ульяновск.

**Ответственный за выпуск:** Кайгородова М.А., заведующий МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

**Сборник методических материалов.** МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»  
(под ред. Т.Н. Титкова, Т.Ю. Муравлева – г. Белоярский, 2021-17 с

В данном сборнике представлен опыт работы педагогов МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» по проектированию познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста с использованием ОТСМ-ТРИЗ технологии в условиях реализации ФГОС ДО под руководством научного руководителя к.п.н. Сидорчук Т.А.

Рекомендуется воспитателям дошкольных образовательных учреждений, реализующих развивающие программы дошкольного образования.

## Содержание

Филиппова А.Г. Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группе по теме «Трудовые действия. Пожарная безопасность».....	4
Воробьева А.И. Конспект непрерывно образовательной деятельности по физкультуре с детьми 5-6 лет Тема: «Север в гости нас приглашает».....	6
Чиркова А. Н. Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы по теме «Зоопарк для Белоярского».....	9
Агванян И.С. Сценарий квест-игры «Лучше всех» на тему «Новогодние приключения с Фиксиками» для детей старшего дошкольного возраста.....	13

**Технологическая карта  
непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной к  
школе группе по теме  
«Трудовые действия. Пожарная безопасность»**

**Цель:** привитие элементарных знаний и навыков в пожарной безопасности.

**Развивающие задачи:**

- развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности всегда и везде;
- способствовать развитию логического мышления, воображения. Развивать познавательную активность, упражнять детей, выстраивать причинно-следственные связи по схеме. Развивать доказательную речь;
- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности и взаимопомощи.

**Воспитательные задачи:** воспитывать доброжелательное отношение друг другу.

Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных, ее значимость в жизни людей.

**Предварительная работа:** Сбор информации по теме, экскурсия в пожарную часть, наблюдение за пожарными машинами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о работе пожарных. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», Гарбернес Э. «Старший брат», Жигулин А. «Пожары», Павлов К.П. «Огонь», Тютчев Ф.И. «Пожар» и др. Рассмотрение иллюстраций с различными видами пожароопасных ситуаций, предметных картинок с изображением различных видов спецпрофессий. Рассмотрение профессий по лесенке труда.

**Оборудование:**

картинки с профессиями, схема лесенки труда, игра «Хорошо – плохо», фишки, флажки.

**Авторский медиапродукт:**

Среда – Microsoft Office PowerPoint 2007

Вид медиапродукта – Презентация – 4 слайда.

**Целесообразность использования медиапродукта на занятии:**

1. Повышение познавательного интереса детей.
2. Актуальность внедрения информационных технологий в педагогический процесс.

Формирование информационной культуры и компетентности дошкольников.

№ п/п	Структурный элемент занятия	Описание задания
I этап	<b>Мотивационный этап</b> Мотивация. Развивающая игра «Пароль»	Ребята, добрый день, меня зовут Александра Георгиевна. А как вас зовут, я вижу на ваших бейджиках. Вы любите играть? А знаете умные игры? Предлагаю вам сегодня поиграть только в умные игры, чтобы узнать много полезной информации, согласны? Игра «Пароль», в команду красных пойдет тот кто больше назовет пожароопасные предметы в доме.

«Познавательная викторина»  
Цель: формирование навыков в работе в команде; расширять кругозор, память, внимание.

Игра «Хорошо-плохо» «ОГОНЬ»  
Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

**Деятельностный этап ПСС**  
Цель: способствовать формированию умений устанавливать ПСС и находить взаимодействующие признаки объектов.

**II этап**

И так, у нас две команды , команда красных и синих. Отвечаем на вопрос быстро но и не забываем обсудить правильный ответ с командой.

И так начнем, приготовили свои умные головы.  
- как называется профессия людей, борющихся с огнем?

- как вы думаете, почему, пожарная машина красная?

- какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных?

- какой объект должен находиться в помещении обязательно для пожаротушения?

- чем еще можно потушить огонь?

- можно ли включать электроприборы самостоятельно?

- если пожар случился как себя вести?

Игра «Хорошо-плохо» «ОГОНЬ»

Синие, отвечают на вопрос огонь это хорошо, красные, огонь это плохо.

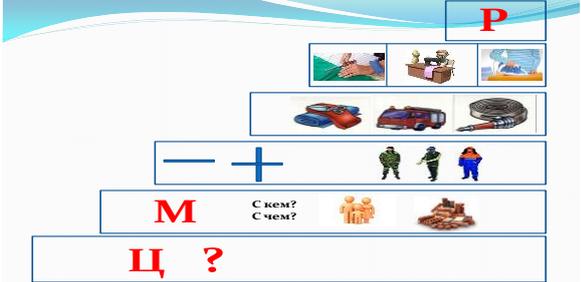
Огонь хорошо	Огонь плохо
Ответы детей	Ответы детей

Молодцы, вы справились с заданием и заработали фишки.

А сейчас следующее интересное задание, перед вами лежат картинки, вы должны их разложить по порядку и объяснить причинно следственную связь, кто быстрее и правильнее сделает и объяснит, почему именно так вы составили ПСС, тому фишки.



Молодцы ребята и с этим заданием вы справились. Получайте заслуженные фишки.

	<p>Игра «Профессии».</p> <p>Карточки с профессиями, которые приходят на помощь.</p> <p>Цель: активизация умственной активности; расширение представления о различных сферах труда.</p> <p>«Лесенка труда»</p> <p>Цель: учить детей анализировать процесс труда взрослого с помощью модели трудового процесса.</p> <p>Отчетливые представления о труде взрослых побуждают детей к выполнению трудовых действий в сюжетных играх.</p>	<p>Ребята , у меня на столе рассыпались карточки когда я готовилась к занятию, помогите мне выбрать из этих карточек, карточки с профессиями, только те которые приходят на помощь в трудную минуту . Молодцы, быстро вы справились.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>Задание, расскажите о выбранной профессии с помощью лесенки труда</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Молодцы, вы успешно справились с заданием, и за это получаете фишки.</p>
<p><b>III этап</b></p>	<p><b>Контрольный этап</b></p>	<p>А сейчас я вам предлагаю подсчитать фишки, и рассказать о том, что мы сегодня делали и какой можно сделать вывод. Какое задание вам понравилось больше всего? О чем мы сегодня говорили? И давайте сделаем вывод: Чтобы с нами не случилось , где бы мы не были, мы должны быть всегда аккуратны с огнем, и обязательно знать номер спасателей, куда можно позвонить.</p>
<p><b>IV этап</b></p>	<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>А за то, что вы были такие активные и внимательные, я вас угощаю сладкими сюрпризами. В нашей викторине победила дружба.</p>
		<p>Спасибо вам за работу, ребята, мне было с вами очень интересно, расскажите о своей игре вашим друзьям.</p>

Воробьева А.И.

инструктор по физической культуре

**Конспект непрерывно образовательной деятельности по физкультуре с детьми 5-6 лет**  
**Тема: «Север в гости нас приглашает»**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к занятиям по физической культуре через игры и упражнения

**Задачи:**

*Обучающие:*

- учить детей выполнять упражнения по схемам;
- упражнять в ползаний по гимнастической скамейке;

— закреплять умение прыгать с одной ячейки на другую.

**Воспитательные:**

— воспитывать организованность чувство коллективизма, доброжелательно отношение к детям.

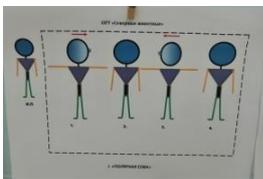
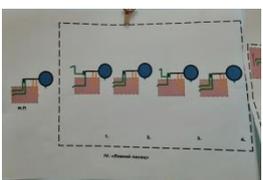
— развивать волевые качества (смелость, решительность, выдержку)

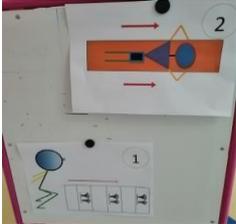
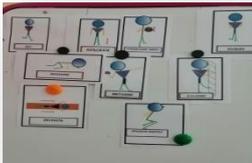
**Оздоровительные:**

— укреплять системы организма детей (костную, мышечную, сердечно-сосудистую), связки, суставы.

**Оборудование:** мольберт, карточки схемы, координационная лестница, гимнастическая скамейка, коврики.

Структурная часть занятия	Ход занятия	Дозировка: кол-во раз (время в мин)	Комментарии, методическая рекомендации
<p><b>Вводная</b> (мотивационный компонент)</p>	<p><b>1.</b> Построение, сообщение задач и темы занятия. <i>Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путь, но куда, вы отгадаете сами, по игре «Да Нет-ка (найди середину, убери половину)»</i></p>  <p>(перед детьми мольберт с 5-тью рисунками природных зон Земли)</p> <p><i>Совершено верно, мы отправляемся с вами на северный полюс.</i></p> <p><i>Отправляемся в путь, нас ждет много испытаний и суровая погода на севере. Так как на крайнем севере зима долгая, затяжная.</i></p> <p><i>Наш путь начинается с Северного царства. Направо, в обход залу: Шагом Марш!</i></p> <p><b>2.</b> Занимательная разминка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба обычная (<i>идем по снежной равнине</i>)</li> <li>• Ходьба на носочках (<i>очень холодно, тянемся на носках к солнцу</i>)</li> <li>• Приставным шагом (<i>преодолеваем сильные порывы ветра</i>).</li> <li>• Шаг с высоким подниманием бедра (<i>через сугробы</i>).</li> <li>• Бег обычный (<i>к северному ледовитому океану пришли, нужно пересечь океан на самолёте, руки в стороны, заводим моторы</i>).</li> <li>• Ходьба обычная (<i>заглушаем моторы, высаживаемся из самолёта. Мы на Севере</i>)</li> </ul> <p>Перестроение в три колонны</p>	<p>3 мин 2 мин 20 сек  30 сек 20 сек 30 сек 30 сек  20 сек  30 сек</p>	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Постановка цели занятия перед воспитанниками</p> <p>. Дети играют в игру «Да Нет-ка» (правило игры найди середину, убери половину).</p>

<b>Основная</b> (операци- онно-дея- тельнос- тный ком- понент	<i>На нашем пути повстречались северные животные, давайте вместе с ними подражать их действия</i> <b>ОРУ «Северные животные» (на каждое упражнение животное, птица и карточка изображения)</b> <i>И.п. – стоя, руки опущены вдоль туловища, ноги вместе.</i>	5 мин	Объяснение, показ, Способствующ их решению поставленных задач, исправление неправильных поз. Использование метода групповой деятельности воспитанников. Организация совместной деятельности педагога с детьми. Контроль последовательности выполнения ОРУ.	
	<b>1. «Полярная сова»</b> <i>1 – руки в стороны голову повернуть вправо;</i> <i>2 – и.п.</i> <i>3-4 – то же само только влево.</i>	8 раз		
	<b>2. «Северный олень»</b> <i>И.п. – сидя, ноги скрестно, руки скрещены над головой «рога»</i> <i>1 – наклон вперед к коленям;</i> <i>2 – вернуться в и.п.;</i> <i>3-4 – то же самое.</i>	8 раз		
	<b>3. «Белые медведи»</b> <i>И.п. – сидя, ступни сомкнуты, обхватить стопы ног снаружи.</i> <i>1 – разогнуть и вытянуть в сторону правую ногу и правую руку;</i> <i>2 – вернуться в и.п.;</i> <i>3-4 – то же самое с левой рукой и ногой.</i>	4 раза на каждую ногу.		
	<b>4. «Ловкий песец»</b> <i>И.п. – стоя на коленях и ладонях</i> <i>1 – поднять правую ногу согнутую в колене;</i> <i>2 – выпрямить;</i> <i>3-4 – то же самое с левой.</i>	4 раз		
<b>5. «Тюлень»</b> <i>И.п. – лежа на животе, ладонь на ладонь под подбородком.</i> <i>1 – поднять прямые ноги вверх;</i> <i>2 – развести в разные стороны;</i> <i>3 – сомкнуть вместе;</i> <i>4 – вернуться в и.п.</i>	6 раз	На мольберте, выставить карточки – схемы упражнения в прыжка по координационной лестнице и в ползаний по гимнастической скамейке.		
<i>И мы отправляемся дальше искать приключения. На северном полюсе господствует зима. Моря покрыла льдами, сугробы намела. И перед нами возникла преграда, нам нужно перебраться на</i>	7 мин		<b>Основные виды движения</b> Способ выполнения поточный	
	5 мин			

	<p>другой берег.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОВД</b> <b>«С льдины на льдину»</b></p> <p>По линии положили координационную лестницу, дальше поставили гимнастическую скамейку.</p> <p>— Прыгать по следам зайца-беляка. (по координационной лестнице)</p> <p>— Проползти льдины (гимнастическая скамейка) на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков)</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижная игра «Животные севера»</b></p> 	<p>Контроль правильности выполнения двигательных действий.</p> <p>Дети сами придумывают подвижную игру.</p> <p>Инструктор предлагает тему и инвентарь.</p> <p>Дети выбирают животных тех которые будут играть, действие и цель игры.</p>
<p><b>Заключительная</b> (аналитический компонент)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дыхательное упражнение</b> <b>«Снежинки и ветерок»</b></p> <p>Одна группа Снежинки встают напротив другой группы Ветерок. Ветерок дует на снежинку. Позже меняются ролями.</p> <p><b>Подведение итогов</b></p> 	<p>2 мин</p> <p>1 мин</p> <p>Снятие усталости, расслаблению тела и мозга.</p> <p>Дети встают на построение.</p> <p>Дети проговаривают какие основные упражнения выполнялись на занятии. Перед группой выставляется мольберт с основными упражнениями.</p>

Чиркова А. Н.  
Воспитатель

**Технологическая карта  
непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы по теме  
«Зоопарк для Белоярского»**

**Цель:** Расширить представление детей о зоопарке

**Задачи:**

1. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
2. Развивать у детей способность наблюдать, описывать строить предположения и предлагать способы их проверки.
3. Развивать у детей связную речь, творческое воображение, память.

4. Активизировать и расширить словарный запас детей.
5. Формировать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения, по собственной инициативе использовать музыкальные инструменты.
6. Формировать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно.
7. Воспитывать дружеские взаимоотношения между участниками в ходе игровой деятельности.

**Материалы и оборудование:** глобус, картинки животных жарких стран и северного полюса, морфологическая таблица, системный оператор, картинки частей зоопарка; материал для опытов: опыт № 1 (лед, емкость с водой, масло), опыт № 2 (уши слона из картона на каждого ребенка по 2 шт.).

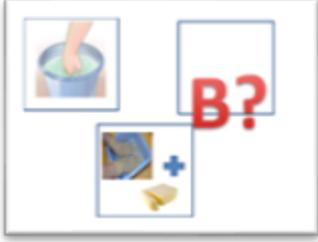
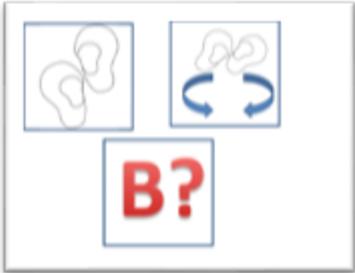
**Предварительная работа:** знакомство с моделями «Системный оператор», «Морфологическая таблица», беседа с детьми о животных разных стран, знакомство и работа с алгоритмом проведения опытов.

**Авторский медиапродукт:**

1. Среда – Microsoft Office PowerPoint 2007
2. Вид медиапродукта – Презентация – 4 слайда.

№ этапа	Структурный элемент занятия	Описание задания
1.	Организационный момент игра «Лифт» Целевая установка в виде игры	<p>Ребята, добрый день, меня зовут Анна Николаевна. А как вас зовут, я вижу на ваших бейджиках. Вы любите играть? А знаете умные игры? Предлагаю вам сегодня поиграть только в умные игры, чтобы узнать много полезной информации, согласны? Первая умная игра называется «Лифт»</p> <p>-Где мы находимся? -А музыкальный зал, где находится? -А детский сад, где находится? -3 микрорайон, где находится? -Город Белоярский, где находится? -ХМАО где находится? -Россия, где находится? -Планета Земля, где находится? (космос)</p> <p>Ребята вы видели когда-нибудь, как выглядит планета Земля? Правильно, модель планеты Земля это глобус. <i>Педагог обращает внимание детей на глобус</i></p>
2.	Проблемный этап  Получение новой	<p>Ребята кто сможет найти на глобусе нашу страну? А наш город? <i>Если дети не могут показать, педагог сам показывает.</i></p> <p>А вот здесь на глобусе изображена наша страна - Россия. Посмотрите, она самая большая страна по площади на земном шаре. На территории России располагается ХМАО, а на территории ХМАО располагается наш любимый город Белоярский.</p> <p>Ребята, а у вас есть любимые места, где вы любите гулять и проводить с родителями свободное время? <i>(после ответа детей на слайде появляются достопримечательности города).</i></p> <p><b>А какие места в городе Белоярский вам нравится больше всего посещать с родителями?</b></p>

	информации	<p>Что бы вы хотели, чтобы обязательно появилось в городе Белоярский? <i>(Дети предлагают свои варианты)</i></p> <p>Вот действительно было бы здорово, если все что вы назвали, появилось у нас в городе. А я бы тоже очень хотела, что бы в нашем городе появился зоопарк. Вы были в зоопарке? Вам понравилось? А что нужно сделать, чтобы в нашем городе появился зоопарк? А вы знаете, как устроен зоопарк?</p>																		
3.	<p>Создание модели</p> <p>Игра на классификацию животных (смена деятельности)</p> <p>Работа с морфологической таблицей</p> <p>Проведение опытов</p>	<p>Давайте поподробнее рассмотрим зоопарк, узнаем что нужно, чтобы создать зоопарк в нашем городе?</p> <p><i>(Дети перечисляют части зоопарка, а педагог задает наводящие вопросы)</i></p> <p>Правильно, ребята, теперь мы знаем, из каких частей состоит зоопарк. Ребята у нас получилась модель зоопарка!!!!</p> <p>Какие условия нужны для разных животных?</p> <p>А как вы думаете можно ли содержать этих животных в одинаковых условиях? Почему?</p> <p>Предлагаю вам разделить животных на две группы, а по какому признаку, вы мне скажете сами.</p> <p><i>(Дети делят карточки с животными на две группы и называют, по какому признаку они поделили этих животных (по среде обитания)).</i></p> <p>Предлагаю вам рассмотреть условия для жизни самых крупных животных, которые живут в разных климатических условиях (дети предлагают: слон и белый медведь)</p> <p>А что бы нам в этом подробней разобраться нам поможет умная таблица</p> <p>Рассмотрим среду обитания самых крупных животных севера и жарких стран</p> <table border="1" data-bbox="512 1272 1433 1693"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Чем покрыто</th> <th>Чем питается</th> <th>Как приспосабливается к среде</th> <th>Температура для содержания</th> <th>Вольер как устроен, что нужно для животного</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Белый медведь</td> <td>Густой мех</td> <td>Хищное животное: рыба, тюлени, вода</td> <td>Подкожный жир Опыт №1</td> <td>Холодно</td> <td>Огромный бассейн для плавания, низкая температура</td> </tr> <tr> <td>Африканский слон</td> <td>Кожа 2-4 см в толщину. Молодые слоны покрыты темными волосами, которые со временем выпираются</td> <td>Травоядное животное: Трава, фрукты, вода</td> <td>Огромные уши являются приспособлением к жаркому климату. Опыт №2</td> <td>тепло, жарко</td> <td>Много места и много солнца и тепла</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Опыт № 1.</b> Предлагаю вам провести опыт по схеме (схема располагается на мольберте <b>рис.1</b>)</p> <div data-bbox="560 1787 1390 1951" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 40px; height: 40px;">Ц</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 40px; height: 40px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 40px; height: 40px;">           1 2 3 4         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 40px; height: 40px;">!</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 40px; height: 40px;">В</div> </div> <p><b>Рис. 1.</b> Схема проведения опыта</p> <p>Что мы хотим узнать? <i>(Почему белый медведь не мерзнет в ледяной воде?)</i></p>	Животное	Чем покрыто	Чем питается	Как приспосабливается к среде	Температура для содержания	Вольер как устроен, что нужно для животного	Белый медведь	Густой мех	Хищное животное: рыба, тюлени, вода	Подкожный жир Опыт №1	Холодно	Огромный бассейн для плавания, низкая температура	Африканский слон	Кожа 2-4 см в толщину. Молодые слоны покрыты темными волосами, которые со временем выпираются	Травоядное животное: Трава, фрукты, вода	Огромные уши являются приспособлением к жаркому климату. Опыт №2	тепло, жарко	Много места и много солнца и тепла
Животное	Чем покрыто	Чем питается	Как приспосабливается к среде	Температура для содержания	Вольер как устроен, что нужно для животного															
Белый медведь	Густой мех	Хищное животное: рыба, тюлени, вода	Подкожный жир Опыт №1	Холодно	Огромный бассейн для плавания, низкая температура															
Африканский слон	Кожа 2-4 см в толщину. Молодые слоны покрыты темными волосами, которые со временем выпираются	Травоядное животное: Трава, фрукты, вода	Огромные уши являются приспособлением к жаркому климату. Опыт №2	тепло, жарко	Много места и много солнца и тепла															

		<p>Возьмите все, что нужно вам для опыта (<i>схема проведения опыта рис.2</i>).</p>  <p><b>Рис. 2.</b> <i>Схема проведения опыта № 1</i>          Вода, какая по температуре, что сделать, что бы она стала ледяной?          Правильно добавить лед, добавляйте.          Что делаем дальше. Опускаем руку без защиты и с защитой, чем у нас защищена рука? Да это слой жира.          Какой вывод делаем?          Молодцы!!! Пойдемте, сделаем отметку в таблице. Итак, как приспособился в жизни в ледяной воде белый медведь? Отлично.</p> <p><b>Опыт № 2.</b> А как слон приспособился к жизни в жарком климате? (<i>слушает ответы детей</i>)          Какая часть слона помогает ему справиться с жарой?          За счёт большой площади ушей, они помогают слону избавляться от избытка тепла. Двигая ушами, слоны обмахиваются ими, как веером.          Предлагаю вам провести опыт (<b>рис.3</b>)</p>  <p><b>Рис. 3.</b> <i>Схема проведения опыта № 2</i>          Что мы хотим узнать? Что нам нужно для опыта?          Пробуем, делаем вывод.          Отмечаем в таблице.  <i>Дети и педагог делают общий вывод по таблице</i></p>
4.	Контрольный этап	<p>Чем отличается слон и белый медведь?  <i>Дети делают вывод по морфологической таблице</i></p>
5.	Рефлексивный этап	<p>Ребята чем мы сегодня с вами занимались?          Что узнали нового?          Что мы создали?          Что мы с вами узнали про организацию зоопарка в городе Белоярский?:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для животных надо разные условия содержания.</li> <li>2. Выбрать место для зоопарка.</li> <li>3. Узнали, какие части должны быть в зоопарке.</li> <li>4. Кто там должен работать?</li> <li>5. Что нам помогало создать зоопарк? (умная таблица, опыты).</li> </ol> <p>Как вы думаете, кому можно отправить наше предложение по созданию зоопарка?          Модели для создания зоопарка мы отправим в администрацию нашего города по электронной почте, и будем ждать решение Главы нашего города.</p>

		Спасибо вам за работу, ребята, мне было с вами очень интересно, расскажите о своей работе вашим друзьям.
--	--	--

Агванян И.С.  
Воспитатель

**Сценарий**  
**квест-игры «Лучше всех»**  
**на тему «Новогодние приключения с Фиксиками»**  
**для детей старшего дошкольного возраста**

**Образовательные области:** познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** Формирование у детей высокой мотивации и заинтересованности посредством внедрения в воспитательно–образовательный процесс новой формы досуговой деятельности. Создание благоприятной атмосферы для непосредственного свободного общения и эмоциональной близости.

**Задачи:**

1. Формировать системное мышление, закреплять способы мышления у старших дошкольников.
2. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, инициативность, развивать доказательную речь.
3. Развивать внимание, воображение, смекалку; крупную и мелкую моторику, координацию движений (согласованность движений с речью), образное мышление, навыки сотрудничества в процессе выполнения заданий.
4. Воспитывать умение работать в команде, стремление вместе идти к общей цели, доброжелательность, желание прийти на помощь друг другу, слушать и слышать партнера, соблюдая очередность высказываний.

**Предварительная работа:** работа по составлению загадок, работа с системным оператором, определение функции объекта, конструирование по матрицам.

**Методы, приёмы, технологии:** работа в команде, игровые упражнения, создание проблемной ситуации, системный оператор, модель составления загадок, функция объектов, работа с матрицами, задания, требующие коллективного выполнения, анализ, синтез, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Словарная работа:** разноцветная, яркая, многоцветная сверкающая, моргающая, висящая, елочная, уличная, настенная, длинная, многолампочковая.

**Мотив:** Мотивация общения (*решение проблемы*)

**Материалы и оборудование:** Интерактивная панель, шахматное поле, набор шахмат, схема электрической гирлянды (на каждую команду), клей-карандаш, фишки-лампочки, системный оператор, матрица «Расставь шахматы», модель составления загадок (на каждую команду), картинки

объектов, конструктор «Лего», матрицы «Найди постройку» (5 разных), маршрутный лист (на каждую команду), музыкальный центр

**Демонстрационный материал:** отрывок из мультфильма «Фиксики» «Новогодняя гирлянда»

**I. Вводная часть** - 3 минуты

- 1) беседа о предстоящем празднике «Новый год»;
- 2) просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики» «Новогодняя гирлянда»;
- 3) беседа о гирлянде;
- 4) словесная игра «Опиши гирлянду по признакам» (*подбор прилагательных к слову гирлянда*).

**II. Основная часть** - 24 минуты

- 1) выполнение задания № 1 «Определить серединный объект»;
- 2) выполнение задания № 2 «Расставить шахматные фигуры в соответствии с матрицей»;
- 3) выполнение задания № 3 «Составь загадку»;
- 4) выполнение задания № 4 «Подбери объект по функции»;
- 5) выполнение задания № 5 «Построй поделку».

**III. Заключительная часть** - 3 минуты

- 1) обобщение воспитателя-ведущего;
- 2) подведение итогов квест-игры, рефлексия.

**Ход игры:**

**I. Вводная часть**

- 1) Беседа о предстоящем празднике «Новый год»

**Ведущий:** Добрый день друзья, я рада видеть вас в нашем светлом зале на самой умной квест-игре «Лучше всех!».

Ребята, как ваше настроение? Скажите, пожалуйста, к какому празднику сейчас готовятся в нашем саду, семье, городе, в стране и на всей Земле? (*Ответы детей*)

**Ведущий:** Правильно к Новому году. Расскажите, а как вы готовитесь к Новому году? (*Ответы детей*). Молодцы!

- 2) Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики» «Новогодняя гирлянда»

**Ведущий:** Ребята, вы хотите, посмотреть, какая история случилась перед Новым годом у наших друзей Фиксиков? (*Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики» «Новогодняя гирлянда» на интерактивной панели*)

**Ведущий:** Ребята, что же делать, как же помочь Фиксикам найти сгоревшую лампочку? (*Ответы детей*)

- 3) Беседа о гирлянде

**Ведущий:** Давайте мы с вами вместе уточним, что мы знаем об электрической гирлянде. Я задаю вопросы, а вы отвечаете, за каждый правильный вопрос получаете фишку.

- а) Какая функция у гирлянды? (*Ответы детей*)
- б) От какого питания работает гирлянда? (*Ответы детей*)

в) Какие части есть у гирлянды? *(Ответы детей)*

4) Словесная игра «Опиши гирлянду по признакам» *(подбор прилагательных к слову гирлянда)*

**Ведущий:** Опишите, какая гирлянда по разным признакам? *(Ответы детей)*

*Например:*

- по признаку «Цвета» - разноцветная, яркая, многоцветная и т.д.;
- по признаку «Действия» - сверкающая, моргающая, висящая;
- по признаку «Место» - елочная, уличная и т.д.;
- по «Количеству», по «Размеру» и т.д.

**Ведущий:** Молодцы, нам осталось найти в схеме гирлянды сгоревшую лампочку, предлагаю вам отправиться в путь, но что бы найти сгоревшую лампочку, надо выполнить трудные задания. Вы готовы? *(Ответы детей)*

## **II - Основная часть**

**Ведущий:** Для того чтобы помочь Фиксикам, я каждой команде раздаю схему электрической гирлянды (приложение 1).

Наши помощники-взрослые будут сопровождать вас от задания к заданию *(Каждой команде представляют помощника (педагога) и дети отправляются по заданиям. За каждое выполненное задание дети получают изображение лампочки. В ходе игры дети заполняют схему гирлянды, последняя лампочка оказывается сгоревшей)* (приложение 2).

1) Выполнение задания № 1 «Определить серединный объект»

**Задание №1** *(место выполнения задания «Комната релаксации»)*

**Педагог-помощник:** Перед вами «Системный оператор». Отгадайте, какой объект должен быть в окне №1 и докажите (приложение 3). *(Дети должны доказать, что в первом окне – объект город Белоярский, потому что он находится в Ханты-Мансийском округе, раньше город был поселком).*

**Педагог-помощник:** Вы справились с заданием, молодцы, получите фишку-лампочку. Наклейте её в схему гирлянды. *(Один из детей наклеивают фишку-лампочку и отправляются дальше).*

2) Выполнение задания № 2 «Расставить шахматные фигуры в соответствии с матрицей»

**Задание № 2** *(место выполнения задания «Физкультурный зал»)*

**Педагог-помощник:** Внимательно рассмотрите матрицу и расставьте шахматные фигуры в соответствии с матрицей (приложение 4). *(Дети рассматривают матрицу и расставляют шахматные фигуры, затем вместе со взрослым проверяют правильность выполненного задания).*

**Педагог-помощник:** Вы справились с заданием, молодцы, получите фишку-лампочку. Наклейте её в схему гирлянды. *(Один из детей наклеивают фишку-лампочку и отправляются дальше).*

3) Выполнение задания № 3 «Составь загадку»

**Задание № 3** *(место выполнения задания «Кабинет логопеда»)*

**Педагог-помощник:** Составьте загадку по алгоритму про гирлянду, используя разные признаки (приложение 5). *(Дети по алгоритму составляют загадку про гирлянду, затем зачитывают её).*

**Педагог-помощник:** Вы справились с заданием, молодцы, получите фишку-лампочку. Наклейте её в схему гирлянды. *(Один из детей наклеивают фишку-лампочку и отправляются дальше).*

4) Выполнение задания № 4 «Подбери объект по функции»

**Задание № 4** *(место выполнения задания «Кабинет психолога»)*

**Педагог-помощник:** Назовите объекты, которые выполняют такие же функции, как предложенные объекты (приложение 6). Нарисуйте перечисленные объекты. *(Дети рассматривают изображенные объекты, определяют их основную функцию, а затем называют другие объекты, но с такой же функцией).*

**Педагог-помощник:** Вы справились с заданием, молодцы, получите фишку-лампочку. Наклейте её в схему гирлянды. *(Один из детей наклеивают фишку-лампочку и отправляются дальше).*

5) Выполнение задания № 5 «Найди постройку»

**Задание № 5** *(место выполнения задания кабинет конструирования «Мастерград»)*

**Педагог-помощник:** Рассмотрите внимательно матрицу «Построй поделку». Подберите детали конструктора в соответствии с вашей матрицей и, используя все эти детали, постройте поделку, придумайте ей название (приложения 7). *(Дети рассматривают (читают) матрицу, собирают набор деталей из конструктора, строят поделку. Если дети испытывают затруднения, педагог-помощник помогает, направляет детей к правильному выполнению задания, следит, чтобы дети сообща выполняли задание, выслушивали друг друга, договаривались).*

**Педагог-помощник:** Вы справились с заданием, молодцы, получите фишку-лампочку. Наклейте её в схему гирлянды. *(Один из детей наклеивают фишку-лампочку и отправляются дальше).*

### **III. Заключительная часть**

1) обобщение воспитателя-ведущего

*После выполнения всех заданий, дети собираются в музыкальном зале и передают ведущему схемы гирлянд.*

**Ведущий:** Ребята, итак, вы нашли, какая же лампочка в схеме гирлянды оказалась сгоревшей? *(Ответы детей)*

**Ведущий:** Я вас поздравляю, вы успешно справились с заданиями, давайте скорее ваши схемы сейчас я их сфотографирую и отправлю электронной почтой Фиксикам, чтобы они устранили поломку в гирлянде *(Ведущий фотографирует схемы и отправляет изображения Фиксикам).*

2) Подведение итогов квест-игры, рефлексия

**Ведущий:** Ребята, расскажите мне, какое задание вызвало у вас затруднение? Как вы нашли правильный ответ? Какое задание было для вас

самое легкое? Что помогло вам всем вместе преодолеть трудности? Как вы думаете, мы проходили испытания не зря? Почему? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Давайте посмотрим как дела у Дим Димыча? *(Просмотр видео, гирлянда загорается, семья радуется и благодарит ребят и Фиксиков за помощь).*

**Ведущий:** Ребята вы достойны наград за вашу выдержку, упорство и знания. Каждая команда награждается медалью «Лучше всех!» и «Дискотекой» *(Музыкальный руководитель включает детскую музыку и вместе с детьми выполняют ритмичные движения под музыку. Затем ребята возвращаются в группу).*